



Plan Público ESSER 3.0 para Fondos Remanentes Orientación del apéndice

2023

Las agencias educativas locales (LEA) deben actualizar el Plan Público ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 1 de septiembre.

30 de enero de 2023. Cada vez, las LEA deben solicitar la opinión del público sobre el plan y cualquier revisión y deben tener en cuenta dicha opinión.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en ePlan en la biblioteca de documentos de LEA (1 de marzo y 1 de septiembre).

15). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA. El plan tiene la intención de proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el anexo:

- En la página de resumen, los montos deben sumar el monto remanente para el año fiscal 24 para cada fondo de ayuda: ESSER 2.0 y ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas en el documento. • Las respuestas de participación de las partes interesadas deben alinearse estrechamente con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de utilizar múltiples modelos de participación ofrecidos a las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones de comités en persona o virtuales, reuniones públicas u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEA deben involucrar a todos los grupos correspondientes señalados en una consulta significativa durante la elaboración del plan y al realizar revisiones o actualizaciones significativas al plan.
- El número de partes interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces entre el 10 y el 20 por ciento de los encuestados debería representar este subgrupo.
- Asegúrese de que la participación de las partes interesadas haya ocurrido antes del desarrollo/revisión del plan.
- Los planes requieren la aprobación de la junta local y publicación pública. • Las LEA deben actualizar el Plan Público ESSER al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, buscar público información sobre el plan y cualquier revisión, y tener en cuenta dicha información.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA publiquen los planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores pueden entender, o no es factible proporcionar traducciones escritas a una persona con dominio limitado del inglés, traducirse oralmente. El plan también debe proporcionarse en un formato alternativo accesible, previa solicitud, por un padre que sea una persona con una discapacidad según lo define la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.



Plan Público ESSER 3.0 para Fondos Remanentes

El Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias 3.0 (ESSER 3.0) bajo la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, se promulgó el 11 de marzo de 2021. Financiamiento proporcionado a agencias educativas estatales y locales (LEA) ayuda a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes de la nación.

En el otoño de 2021, las LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un Plan público: Gastos de ayuda federal. Todos los planes se desarrollaron con una consulta pública significativa con grupos de partes interesadas. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA.

La siguiente información está destinada a actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

Información general

Nombre LEA: Condado de Stewart

Director de Escuelas (Nombre): Mike Craig

Director de ESSER (Nombre): Ben Duncan

Dirección: Calle Primavera 1031

Número de teléfono: 931-232-5176

Sitio web del distrito: www.stewartcountyschools.net

Anexo Fecha: 1 de septiembre de 2023

Matrícula total de estudiantes:	1959
Grados servidos:	PK-12
Número de Escuelas:	4

Fondos

Fondos restantes de ESSER 2.0:	\$10,170.85
ESSER 3.0 Fondos restantes:	\$2,190,030.29
Fondos restantes totales:	\$2,200,201.14



Resumen del presupuesto

		Fondos restantes de ESSER 2.0	Fondos restantes de ESSER 3.0
Académica	Tutoría	\$0	\$0
	Programación de verano	\$0	\$0
	Lectura temprana	\$0	\$0
	intervencionistas	\$0	\$222,213.00
	Otro	\$0	\$216,946.61
	Total parcial	\$0	\$439,159.61
Alumno Preparación	AP y Doble Crédito/ Inscripción Cursos	\$0	\$0
	Innovación en la escuela secundaria	\$0	\$0
	Asesoramiento académico	\$0	\$0
	Poblaciones Especiales	\$0	\$0
	Salud mental	\$0	\$70,139.00
	Otro	\$0	\$87,098.29
	Total parcial	\$0	\$157,237.29
Educadores	Retención estratégica de maestros	\$0	\$0
	Crece tus propias	\$0	\$0
	Reducción del tamaño de la clase	\$0	\$0
	Otro	\$0	\$0
	Total parcial	\$0	\$0
Cimientos	Tecnología	\$0	\$179,305.00
	Internet de alta velocidad	\$0	\$0
	Espacio Académico (instalaciones)	\$10,170.85	\$1,414,329.00
	Auditoría e informes	\$0	\$0
	Otro	\$0	\$0
	Total parcial	\$0	\$1,593,634.00
Total		\$10,170.85	\$2,190,030.29



Académica

1. Describir asignaciones estratégicas para acelerar el rendimiento académico, incluida la forma en que las asignaciones apoyan el inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Los intervencionistas fueron contratados en diciembre de 2022 con fondos ESSER 3.0. Los 16 intervencionistas brindan apoyo instructivo y trabajan con los estudiantes para abordar las brechas de aprendizaje identificadas. Los intervencionistas seguirán siendo financiados a lo largo del año fiscal 24'. La necesidad de intervencionistas se identificó a través del análisis de datos en matemáticas y ELA y se alinea con la meta 1 (estrategia 1.2) y 2 (estrategia 2.2) de LEA en el plan LEA.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Las iniciativas en la categoría "Otros" incluyen la compra de HQIM en matemáticas adoptada en la primavera de 2023 utilizando fondos ESSER 3.0. La LEA gastó \$44.869,81 en el año fiscal 23 para el plan de estudios de matemáticas iReady. LEA planea gastar \$133,000 en fondos ESSER 3.0 en el año fiscal 24' para la compra de materiales de matemáticas Reveal de McGraw Hill (6-12) y planes de estudio de matemáticas iReady (K-5). Además, los fondos de ESSER 3.0 (\$83,946 en salarios y beneficios) se utilizarán en el año fiscal 24 para financiar un coordinador de pérdida de aprendizaje/profesor consultor en matemáticas 6-12. Aunque los niveles de competencia se han recuperado a niveles previos a la pandemia en la mayoría de los grados, todavía es necesario desarrollar estrategias de nivel 1 e intervención para abordar las deficiencias de habilidades de los estudiantes en ciertos niveles en LEA. Esto está respaldado por datos estatales y locales del año fiscal 23 y se alinea con la meta n.º 2 (estrategia 2.1 y 2.4) en el plan LEA.

Preparación del estudiante

1. Describir las asignaciones estratégicas para apoyar la preparación estudiantil y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluso cómo las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Los fondos de ESSER 3.0 se utilizarán en el año fiscal 24 para la salud mental y el apoyo conductual de los estudiantes a través de un enlace escolar y familiar basado en la escuela (\$70,139 de salario más beneficios).

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Los fondos de ESSER 3.0 se asignan en el año fiscal 24 para comprar el programa de recuperación de créditos de Edmentum para la escuela secundaria y cupos para estudiantes para los programas Study Island y Reading Eggs de Edmentum (total \$29,900). La isla del estudio y los programas Reading Eggs se utilizarán para complementar la instrucción de nivel 1 y ayudar con RTI. La LEA comprará el software de preparación para el ACT de Cambridge Educational en el año fiscal 24' para usar en la clase de preparación para el ACT de SCHS y en el programa de campo de entrenamiento de preparación para el ACT (Objetivo 3 de LEA - estrategia 3.1). Los fondos restantes se utilizarán para comprar 1572 licencias de estudiantes para la evaluación de referencia Mastery Connect de Instructure. MasteryConnect se utilizará para desarrollar planes estudiantiles individualizados para RTI, impulsar la instrucción de nivel 1 y ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en matemáticas o lectura.



Educadores

1. Describir las asignaciones estratégicas para reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar, incluido cómo las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

n / A

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

n / A

Cimientos

1. Describir las asignaciones estratégicas para fortalecer las expectativas estructurales, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Los fondos de ESSER 3.0 se asignan para mejorar el acceso de los estudiantes a la tecnología. Los fondos se utilizarán para reemplazar aproximadamente el 30% de los Chromebooks del distrito en el año fiscal 24'. El reemplazo de Chromebook en las escuelas que no pertenecen al Título I será la prioridad. Incluidos en la asignación de tecnología, están los fondos asignados para la compra de 16 dispositivos de mejora de audio para asegurar que todas las aulas K-5 tengan dispositivos. Setenta salones fueron equipados con equipo de mejora de audio en el año fiscal 23'. Además, los fondos de ESSER 3.0 se asignan para mejorar la calidad del aire y reemplazar los sistemas HVAC obsoletos en la escuela primaria North Stewart. Si bien la mayoría de los proyectos de cercado se terminaron en el año fiscal 23, las áreas de los patios de recreo en la escuela primaria North Stewart Stewart se cercarán en el verano de 2023 con los fondos restantes de ESSER 2.0. Al aumentar la facilidad de uso y ampliar el "espacio de juego", los estudiantes tendrán más oportunidades de jugar al aire libre, distanciarse socialmente y estar expuestos al aire libre.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

n / A

Supervisión, auditoría e informes

1. Describir cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; realización de auditorías intermedias para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilar y gestionar los elementos de datos necesarios para informar; e informes esta información a la comunidad.

Las asignaciones se monitorean a través de una variedad de medios, que incluyen, entre otros: aprobación del supervisor en órdenes de compra y contratos de empleo para designar un subfondo de ingresos apropiado para todos los gastos de ESSER, hojas de tiempo para tareas adicionales y revisión mensual de estados de gastos e ingresos por subfondo ESSER. Todos los plazos de presentación de informes se controlan a través de eplan.



2. Describa cómo la LEA cumple con los requisitos para gastar el 20 por ciento de la asignación total de ESSER 3.0 en _____ servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje, o indicar la participación en TN ALL Corps.

Más del 20 % de los fondos de ESSER 3.0 se asignan para financiar posiciones de intervencionistas, coordinador de pérdida de aprendizaje de matemáticas/profesor consultor y trabajador social escolar que se enfocan directamente en la pérdida de aprendizaje en los grados K-8 según lo identificado a través de datos comparativos y de evaluación locales.

Participación familiar y comunitaria

1. Describa cómo la LEA ha continuado participando en consultas significativas con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Solo se han realizado revisiones menores al plan de gastos inicial de ESSER, pero los aportes recibidos de las partes interesadas se compartirán con los líderes escolares y distritales para guiar las decisiones futuras y abordar las necesidades identificadas. Se pondrá a disposición de las partes interesadas un boletín de financiación de ESSER para todo el distrito en verano/otoño 2023 e incluirá las revisiones realizadas al plan de gastos del año fiscal 24. Una actualización y discusión de ESSER ha sido parte de las reuniones de la junta escolar local. Esto incluye comentarios públicos durante la parte de comentarios abiertos de las reuniones. El financiamiento de ESSER continúa siendo parte de una discusión en curso entre los líderes escolares y distritales, con el fortalecimiento de los apoyos para los estudiantes y el abordaje de la fatiga del personal en el epicentro de esas conversaciones. Esto salió a la luz a través de encuestas a la facultad/personal administradas en la primavera de 2022 y a través de conversaciones con miembros de la comunidad local. Hay un formulario de comentarios públicos de ESSER 3.0 disponible para las partes interesadas en el sitio web de LEA. Los aportes recibidos desde el 23 de febrero se han tenido en cuenta al desarrollar este plan de gastos. La LEA también utilizó los comentarios proporcionados en la encuesta anual de participación familiar administrada en la primavera de 2023 para desarrollar el plan de gastos del año fiscal 24. Una instantánea del plan de gastos se publica en cada escuela y está disponible en las reuniones de las partes interesadas, como la reunión anual del Título 1, las reuniones de mejora escolar, etc.

2. Describa cómo la LEA se comprometió con un mínimo del 10 por ciento del total de partes interesadas en comparación con las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

La LEA hizo todo lo posible para asegurarse de que todas las partes interesadas estuvieran familiarizadas con el estado del plan y que se destacaran las asignaciones de fondos revisadas. La LEA recibió comentarios de al menos el 10 % de su público objetivo al solicitar comentarios durante el horario escolar de todos los estudiantes, así como de los empleados del distrito, quienes fueron fuertemente alentados a través de varias iniciativas para completar encuestas de profesores y personal, y utilizar una variedad de medios para llegar a las familias. y las partes interesadas de la comunidad.

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

Si bien existe una diversidad limitada en el condado de Stewart, la LEA se acercó a una población representativa de partes interesadas que representaban a varios subgrupos. El alcance a estudiantes, empleados, familias y miembros de la comunidad también se realiza a través de múltiples modos de comunicación.



4. Describa cómo la LEA usó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas y asambleas comunitarias) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Se solicitaron aportes a través de boletines, encuestas y reuniones en persona para obtener aportes de las partes interesadas. Los métodos adicionales incluyen, entre otros: proporcionar información para artículos en el periódico local, hablar con varios grupos, comunicarse a través de reuniones mensuales de la junta, reuniones mensuales del equipo de liderazgo, solicitar la opinión de los padres a través de la comunicación escolar y las redes sociales, solicitar comentarios del personal en persona en todo el distrito y publicar documentos ESSER en el sitio web del distrito.